

Аналитическая справка

2019-2020 учебный год

I. Информационная справка о ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» расположен по адресу: : 171161 Тверская область г.Вышний Волочек , Тверецкая набережная д. 4 тел. 6-14-45

Учредитель городской отдел образования администрации г. Вышний Волочёк.

МБДОУ «Детский сад №8» функционирует на основе:

- Устава ДОО, от 11.03.2020 года №89;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный №174 Серия 69 Л01 № 0001821 выдана 04 апреля 2016 г.

Министерством образования Тверской области. Срок действия – бессрочно
Заведующий МБДОУ «Детский сад №8» Попова Светлана Дмитриевна,
педагогический стаж 6 лет.

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» рассчитано на 3 группы. Функционирует 3 возрастные группы:

- Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)- 1 группа
- Коррекционная группа /разновозрастная/-2 группы

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00, нерабочие дни- суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ

Предельная наполняемость ДОО-42 человека

Общее число воспитанников ДОО 34 человека:

<i>группа</i>	<i>количество детей</i>
Первая младшая группа	14
Коррекционная разновозрастная №1	7
Коррекционная разновозрастная №2	13

Социальный статус родителей разнообразен: служащие, рабочие, предприниматели, интеллигенция.

Демографические особенности семей:

- дети из многодетных семей – 1

Кадровое обеспечение.

МБДОУ «Детский сад №8» укомплектован педагогическими кадрами на 100%:

<i>Должность</i>	<i>Количество ставок</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
<ul style="list-style-type: none">• Заведующий	1	1
<ul style="list-style-type: none">• Воспитатель	6	6
<ul style="list-style-type: none">• Музыкальный руководитель	0,75	1
<ul style="list-style-type: none">• Учитель-дефектолог	2	2

Стаж работы:

от 1 до 5 лет - 1 педагог

от 5 до 15 лет – 2 педагога

от 15 и выше –7 педагогов

Образовательный уровень:

3 педагога имеют высшее образование,

7 педагогов – среднее- специальное.

Квалификационный состав :

первая квалификационная категория-1

соответствие занимаемой должности -5

не имеет категории –4 педагога

II. Проблемный анализ состояния работы муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №8» за 2019-2020 учебный год.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной и адаптированной программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательных программ дошкольного образования:

Группы компенсирующей направленности:

Детский сад работает по программе « Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова, Баряева Л.Б. , 2009г.)

Основной контингент – дети с нарушением интеллекта, имеющие функциональные отклонения и хронические заболевания, а так же с сентября 2019 года ДОО посещают воспитанники ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии» - это 4 воспитанника с тяжелыми и множественными нарушениями в интеллектуальном развитии.

Дошкольное учреждение рассчитано на 2 разновозрастные группы. Контингент детей 20 человек, из них мальчиков - 16, девочек - 4, состав детей в группах формируется по уровню развития интеллекта ребенка.

Группа общеразвивающей направленности:

Образовательная деятельность осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г .

Дошкольное учреждение рассчитано на 1 группу общеразвивающей направленности.

Контингент детей 14 человек, из них мальчика - 2, девочек - 12.

В течение 2019-2020 учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого воспитанника.

Педагоги объективно оценивают уровень индивидуального развития детей, используя разнообразные методики диагностирования по всем образовательным областям.

Результат воспитательно-образовательного-коррекционного процесса обеспечивает выполнение программных задач по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

В минувшем учебном 2019-2020 году перед педагогическим коллективом ДОО стояли в приоритете следующие задачи:

1. Повышение профессионального мастерства и компетенции педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала дошкольников.
2. Способствовать повышению эффективности организации воспитательно-образовательного процесса по развитию театрализованной деятельности детей дошкольного возраста оптимизируя педагогические условия в ДОО.
3. Развивать комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости.
4. Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей .

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Одним из основных приоритетных направлений деятельности ДОО является физкультурно-оздоровительная работа. Для обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников в ДОО создана безопасная образовательная среда, которая соответствует требованиям СанПиН. Для занятий физкультурой и спортом в ДОО нет оборудованного физкультурного зала. Созданные в группах физкультурные уголки содержат пособия для обеспечения двигательной активности детей, атрибутику для подвижных игр. На территории детского сада оборудована физкультурная площадка, на которой установлено оборудование для лазания, подлезания и перелезания, метания.

Предметно-пространственная развивающая среда отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормативам и обеспечивает реализацию задач физкультурно-оздоровительной работы. Санитарное состояние помещений соответствует требованиям к санитарному состоянию помещений в ДОО.

Вся работа данного направления в ДОО строится на основе групп здоровья детей:

<i>группа здоровья</i>	<i>группы</i>			<i>всего по ДОО</i>
	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Коррекционная разновозрастная №1</i>	<i>Коррекционная разновозрастная №2</i>	
I	3	-		3
II	11	4	3	18
III	0	3	10	13

Анализ результатов медицинского обследования воспитанников ДОО позволил нам выявить достаточно низкие показатели уровня здоровья. Как видно из приведённых данных большая часть детей относится ко 2 и 3 группам здоровья. Среди детей с 3-ей группой здоровья основными функциональными отклонениями являются нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха и зрения, дети со сложным диагнозом развития. Все дети находятся на диспансерном учете по состоянию здоровья.

Особое внимание в режиме дня уделяется системе закаливающих мероприятий. Закаливающие процедуры (умывание лица, рук до локтей прохладной водой, полоскание горла, воздушное закаливание со сменой температуры воздуха) проводятся педагогами с постепенным увеличением длительности, на основе рекомендаций фельдшера, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Система закаливающих процедур, выработанная в ДОО, построена с учётом дифференцированного подхода и индивидуальных

особенностей детей, их состояния здоровья. Особое внимание уделяется ЧДБ детям. С ними проводятся оздоровительно-профилактические мероприятия по плану, разработанному совместно с фельдшером.

Обеспечение воспитания здорового ребенка осуществляется при условии содружества медиков, педагогов и семьи, четко организованного медико-педагогического контроля:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей (углублённый осмотр);
- медико-педагогические наблюдения за проведением непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре и закаливанию;
- организация и проведение комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Фельдшером контролируется гигиеническое состояние спортивного оборудования, спортивных пособий, одежды и обуви детей, отслеживается моторная плотность во время проведения образовательной деятельности и физическое состояние каждого ребенка.

Реализация деятельности ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей неотделима от такого направления как валеология. Используемые воспитателями в процессе обучения воспитанников «Уроки Здоровейки», помогают детям в игровой форме познакомиться со строением тела, работой органов и их функциями. Дети приобретают жизненно важные знания о гигиене своего тела, необходимости соблюдения этих правил, что в конечном итоге положительно сказывается на формировании привычки здорового образа жизни.

ДОО обеспечивает воспитанников сбалансированным 5-и разовым питанием, которое осуществляется в соответствии с утверждённым Территориальным отделом Роспотребнадзора г.Вышний Волочёк 10-дневным меню.

В результате комплексной системы оздоровления детей анализ заболеваемости за 2019/2020 учебный год в ДОО соответствует санитарным нормам.

Группа	Заболеваемость по санитарным нормам в год	Заболеваемость за 2019/20 учебный год в год	На сколько процентов уменьшилась заболеваемость по сравнению с предыдущим годом
Первая младшая группа	5-6	4	на 1,5%
Коррекционная	1-2	2	на 0%

разновозрастная №1			
Коррекционная разновозрастная №2	1-2	2	на 0%

В целом же мы наблюдаем незначительную тенденцию увеличения заболеваемости, которая объясняется тем, что в детский сад поступают ослабленные дети и дети, имеющие функциональные отклонения в здоровье.

год	количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка	показатель нормы
2017	12,59	12,60
2018	12,52	
2019	12,60	
На 01.06.2020 г.	12,62	

В течение года при организации физкультурно-оздоровительной работы обращалось особое внимание на развитие координационных способностей, статического равновесия, гибкости и скоростно-силовых качеств. Был организован индивидуальный подход в физическом воспитании, коррекции и развитии физической подготовленности, в соответствии с индивидуальными программами развития. Выявлены следующие тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни: сформированы положительное эмоциональное отношение к физической культуре, элементарные представления о своем организме, его деятельности и особенностях, а на основании этого осознанное отношение к сохранению здоровья (отрицание вредных привычек, соблюдение гигиенических норм, высокая двигательная активность) и т. д. Достаточный для дошкольного возраста запас знаний, двигательных умений и навыков, развитие физических качеств на достаточно высоком уровне (объем и качество их определен программой детского сада), позволяющем ребенку комфортно чувствовать себя в повседневной физической и бытовой деятельности, сравнительно легко адаптироваться к требованиям школьной программы. Необходимо продолжать добиваться в новом учебном году формирования потребности самостоятельно заниматься для личного совершенствования, умения организовать повседневные оздоровительные мероприятия, организовать самостоятельную двигательную деятельность (совместные и индивидуальные подвижные игры с предметами и без них).

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» решает задачи приобретения воспитанниками опыта в двигательной совместной и самостоятельной деятельности и реализуется через следующие формы работы с детьми:

- организованно-образовательную деятельность (занятия) по физическому воспитанию;
- совместную и самостоятельную двигательную деятельность;
- праздники, досуги и вечера развлечений;
- индивидуальную деятельность с детьми;
- коррекционная работа с детьми
- подвижные игры и т.п.

Результаты контроля по физической подготовленности по ДОО за учебный год показали, что 59% детей справляются с выполнением возрастных нормативов по основным движениям, 41% - не справляются (это обусловлено слабым физическим здоровьем воспитанников коррекционных групп, а так же особенностями их психического здоровья). С этими детьми проводилась ежедневная индивидуальная работа.

Большое место в ДОО занимают мероприятия активного отдыха детей, которые благотворно влияют на эмоциональную сферу ребенка, формирование у них представлений о здоровом образе жизни. В организации активного отдыха детей активное участие принимают родители воспитанников. Большой отклик получили следующие мероприятия:

- зимние каникулы;
- зимний спортивный праздник «Зимние забавы»;
- неделя здоровья
- Спортивное развлечение «Весёлые старты»

В ДОО продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей в сочетании с контролем за организацией воспитательно-образовательного процесса. Управление и деятельность методической службы ДОО эффективно воздействует на профессионализм воспитателей, что отчётливо прослеживается в повышении качества уровня работы по проблеме. Проведение открытого мероприятия во второй разновозрастной группе компенсирующей направленности «Мама, папа, я- здоровая семья», консультаций по физическому воспитанию показали, что педагоги владеют методикой физического воспитания. Педагогический коллектив детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень через самообразовательный процесс. Результатом самообразования выступили творческие отчёты воспитателей на педагогическом совете:

-Павлова С.Ф. – «Создание единого здоровьесберегающего пространства и формирование навыков здорового образа жизни детей-инвалидов и детей с ОВЗ».

Опытные педагоги (Сергиенко О.Н., Шатанова Е.И.) достигли положительных результатов в проведении ООД и СОД по физическому развитию воспитанников, дифференцированно подходят к регулированию нагрузки на детей с учетом комплексной оценки их здоровья, на основе диагностики и результатов медицинских осмотров, с учетом возрастных особенностей.

В ООД включаются коррекционно-профилактические упражнения на дыхание, укрепления свода стопы, игровые упражнения с элементами психогимнастики, релаксации, а так же используется оборудование сенсорной комнаты (мягкие модули, корригирующие дорожки и др).

Также заведующий, Попова С.Д., дала оценку коррекционному и развивающему обучению с детьми по физическому воспитанию, и, обозначив проблемы в работе по физическому развитию детей, дала рекомендации по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми в группе и на прогулке. Для того, чтобы рекомендации имели успех, в помощь педагогам она подготовила памятки, опираясь на которые воспитатели могут реализовать данную работу.

Консультации «Организация индивидуальной работы с детьми по развитию основных движений» помогли педагогам правильно организовывать данную работу с детьми. Консультация «Организация развивающей работы с детьми с ОВЗ по физическому развитию» способствовала усвоению педагогами организации грамотной работы с детьми по развитию физкультурных умений и навыков. Организованная консультация «Как обеспечить двигательную активность детей с ОВЗ» была полезной для воспитателей групп компенсирующей направленности, в которой были даны практические рекомендации в обеспечении движения дошкольников с использованием двигательных сказок, игр.

Оперативный контроль по темам «Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня», «ООД по физическому развитию» и итоговый контроль по физическому воспитанию детей, а также контрольные занятия по физической культуре показали, что работа по данному направлению ведётся в системе, с учётом состояния здоровья детей. При организации ООД педагоги реализуют дифференцированный подход к определению нагрузки на каждого ребенка.

Однако были выявлены недостатки в проведении физкультурных занятий и утренней гимнастики (в дозировке и подборке упражнений, основных видов движений) как у молодых специалистов, так и опытных педагогов. Анализ карты педмастерства показал необходимость (49 % педагогов) более глубокого рассмотрения с ними вопросов методики физического воспитания дошкольников. Стоит задача обучения

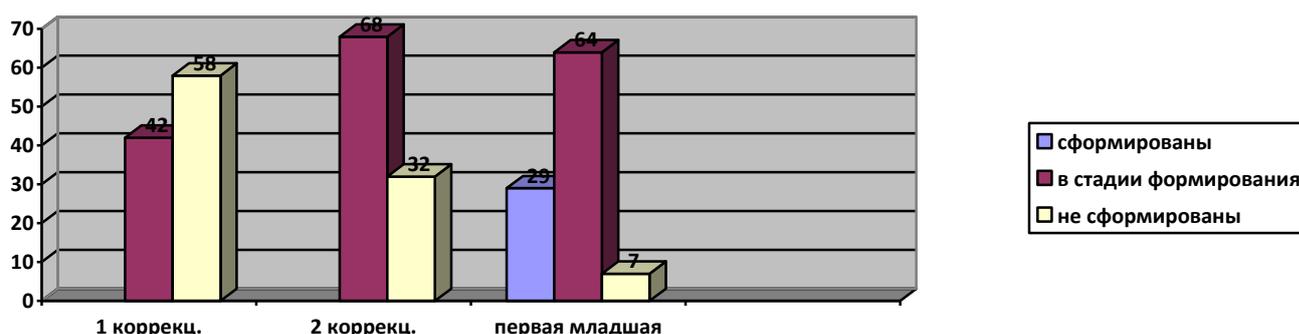
педагогов методике проведения физкультурных занятий, оптимизации двигательного режима в ДОО, повышения моторной плотности физкультурных занятий.

Анкетирование родителей по проблеме «Физическая культура – детский сад – семья» показало:

- 85% родителей удовлетворены работой в дошкольном учреждении по физкультурно-оздоровительному направлению.
- 72% родителей активно принимают участие во всех физкультурно-массовых мероприятиях.

Результаты итоговой диагностики в группах компенсирующей направленности не отражают позитивную динамику развития детей в овладении ими основными видами движений.

Сводные показатели в освоении детьми основных видов движений представлены в таблице ниже:



Дошкольники первой младшей группы общеразвивающей направленности (93%) овладели культурой движений: координацией, ритмом, темпом, амплитудой.

Воспитанники коррекционных групп проявляют слабый интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений, не способны освоить более сложные упражнения, позволяющие демонстрировать такие качества, как сила, ловкость, гибкость, красота исполнения, организуют собственную двигательную активность и совместные движения, подвижные игры со сверстниками, не способны анализировать их результаты.

У 42% детей ДОО к концу учебного года сформированы возрастные нормативы по основным движениям, они уверенно выполняют различные виды ходьбы, бега, наблюдается согласованность движений рук и ног, хорошо прокатывают мяч, выполняют упражнения на равновесие. У 44% воспитанников возрастные нормативы по основным видам движения находятся в стадии формирования (дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие, воспитанники коррекционных групп)-

затрудняются в выполнении движений (прыжки в длину, через скакалку, отбивание мяча о пол, удержание равновесия, стоя на одной ноге), в виду своего физического развития. 14% воспитанников (первый этап, коррекционные группы) не справились с программой по физическому развитию. Коррекционная работа с этими детьми проводится в индивидуальном порядке.

В первой младшей группе, где занятия проводятся по подгруппам, отмечено хорошее взаимодействие воспитателей с детьми и фельдшером ДОО, что позволяет поднять работу по физическому воспитанию на более высокий уровень.

Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод, что в детском саду физкультурно-оздоровительная деятельность обусловлена грамотной системой планирования, обеспечением методического сопровождения учебного процесса и низким уровнем овладения методикой проведения ООД педагогов. Поэтому педагогам необходимо вести целенаправленную работу по самообразованию: изучению методики проведения ООД по физической культуре, изучению передового педагогического опыта по проведению подвижных игр и утренней гимнастики с детьми с ОВЗ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Особая роль в развитии ребенка принадлежит познавательному направлению, которое закладывает базисную основу развития личностных качеств ребенка в ознакомлении с окружающим миром, развитии мыслительных процессов и умственных способностей, познавательных интересов.

Воспитатели и специалисты серьезное внимание уделяют работе по активизации познавательно-мыслительной деятельности детей-дошкольников, используя самые разнообразные формы ее организации: занятия, совместная деятельность, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, экскурсии, досуги, наблюдения.

Педагоги ДОО хорошо ориентируются в формах проведения познавательной деятельности с детьми, планируя и организуя обучающую и совместную деятельность с учетом психологических особенностей, знания способов познания на каждом возрастном этапе. Большое внимание уделяют развитию и коррекции познавательных интересов детей, расширению их представлений об окружающем мире.

Результаты оперативного контроля, итоговые занятия за полугодие и за год показали, что опытные педагоги (Сергиенко О.Н., Шевчук Е.А.) правильно выстраивают структуру познавательного занятия, владеют методикой его проведения, проявляют творчество в организации, обучающей и совместной деятельности, ориентируются в познавательном материале, умело адаптируют его к восприятию детей.

При проведении познавательных занятий педагоги применяют различные методы: игровые мотивации, игры и игровые упражнения в группах коррекционной направленности, вопросы к объекту познания, чтение художественной литературы, познавательные рассказы педагога, работа с наглядностью, прием моделирования.

У воспитанников коррекционных групп слабо сформированы первичные представления о себе, человеке, особенностях внешнего вида, эмоциональных состояниях, о процессах умывания и одевания, не все дети знают свое имя, возраст, свой пол. 12% воспитанников способны назвать свое имя, имя близких родственников, разговаривают со взрослыми о членах своей семьи, о домашних животных.

6% воспитанников коррекционных групп имеют неплохие знания предметного мира, ближайшего окружения, представления о различной деятельности людей, имеют начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине), знакомы с названиями различных материалов (дерево, металл, ткань), из которых сделаны предметы, умеют выделять их качества и свойства (3%).

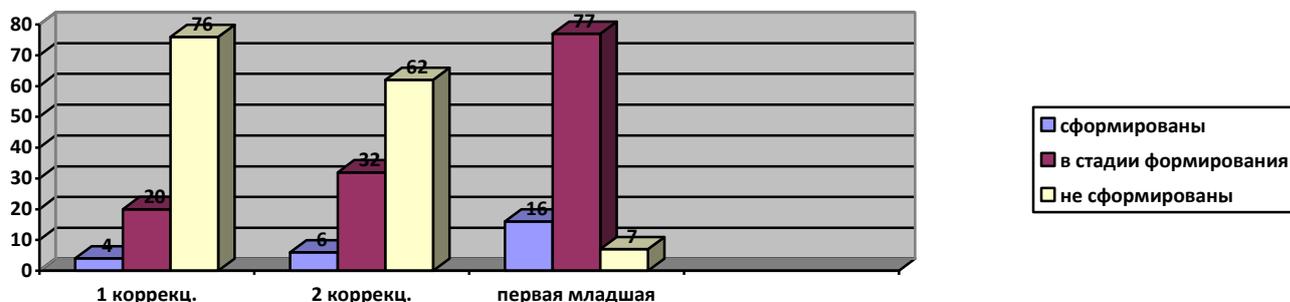
Последнее диагностическое обследование показало, что хотя уровень познавательной активности повышается, он еще недостаточен, а приход в детский сад новых детей требует углубленной коррекционной работы, использования инновационных методов и приемов, низкие результаты диагностического обследования воспитанников коррекционных групп обусловлены сложными дефектами в развитии детей и отсутствием у них речи.

Воспитанники первой младшей группы общеразвивающей направленности (77%) имеют представления о себе, своей семье и ближайшем окружении, знают и называют работников детского сада.

Выполняют различные конструкции из строительного материала с использованием наглядных схем по предложению взрослого и по собственному замыслу. В группе накоплен определенный багаж знаний о животных и растениях, соответственно возрасту.

Анализ педагогической диагностики по данной образовательной области показал, что у 62% (сентябрь -24%) детей сформированы реальные представления об окружающей действительности, живой и неживой природе, обществе, рукотворном мире, у 38 % детей недостаточен запас таких знаний.

Данные педагогической диагностики по познавательному развитию представлены диаграммой:



Особую воспитательную ценность в работе с детьми в познавательном направлении занимает проектно-исследовательская деятельность.

Проект, как метод интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать логическое мышление, творческие способности. Проектно-исследовательская деятельность взрослых и детей, целью которой является проблемное обучение и поисковый характер, не дает готовой информации, а учит ребенка анализировать, сравнивать и обобщать, делать логические выводы, открывать новые знания.

Создание проектов вместе с детьми в ДОО- это очень увлекательное и образовательно-ценное занятие. Это многогранная комплексная работа, интегрирующая во всех образовательных областях (художественное творчество, труд, коммуникация, музыка), кроме того, это одна из самых ярких видов деятельности, которая объединяет ребенка не только с воспитателем, но и с родителями, потому как семью стараемся всегда вовлечь в создание детских проектов.

Семинар «Развитие познавательной активности дошкольников» рассмотрел и обсудил проблемы познавательного развития дошкольников, вопросы преобразования предметно-пространственной среды, а так же был представлен опыт работы по организации проектной деятельности со старшими дошкольниками второй разновозрастной группы компенсирующей направленности с видео презентацией педагога Сергиенко О.Н. « Путешествие капельки воды». Педагогический коллектив отметил, что в нашем ДОО есть определенные трудности в реализации проектной деятельности, но необходимо вовлекать в этот процесс воспитанников коррекционных групп и их родителей. Так как проектно-познавательная работа служит огромным воспитательно-ценным пластом развития ребенка и формирования его личностных качеств: любознательности, активности, самостоятельности, способности анализировать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, кроме того формируется речь, коммуникативные отношения, трудовые навыки.

Методические рекомендации «Создание предметно-развивающей среды по познавательному развитию» способствовали созданию благоприятных условий для развития и коррекции познавательных способностей детей в группах. В ДОО

организовано такое познавательное пространство в каждой возрастной группе, в которой ребенок самостоятельно может не только закреплять полученные знания, но добывать новую, интересующую его информацию и применять ее в деятельности. Поэтому все игровое пространство группы представлено наглядно-дидактическими пособиями и материалами для экспериментальной и опытнической работ. Совместно с воспитателями дети создают коллажи, макеты, панно, по содержанию усвоенных знаний.

Эстетичность, наполняемость содержания в соответствии с возрастом детей-характерна для уголков познания групп ДОО.

В группах коррекционной направленности оформлены яркие красочные панно «Домашние, дикие животные», смысловые целостности, большой объем дидактического материала: карты, схемы, модели, макеты, познавательные проекты, познавательные коллекции («Мы их знаем»). Целесообразно их размещение, дидактические игры и пособия доступны детям. Педагоги предоставляют свободу выбора действий с ними. Материал соответствует возрасту и особенностям развития детей и дидактическим задачам обучающего блока.

Оперативный и итоговый контроль показал, что педагоги уделяют большое внимание развитию и коррекции познавательных интересов детей, расширению их представлений об окружающем мире. Педагоги владеют методикой проведения занятий, ориентируются в познавательном материале, умело адаптируют его к восприятию детей. Планируют и организуют обучающую и совместную деятельность с детьми с учетом психологических и психических особенностей, применяют различные методы(игровые мотивации, вопросы, чтение художественной литературы, познавательные рассказы педагогов, работу с наглядностью, моделирование).

Вместе с тем воспитателями групп компенсирующей направленности с воспитанниками старшего возраста недостаточно используется прием постановки проблемных вопросов для погружения в тему, включение проблемных ситуаций с их анализом, разбором, с решением познавательных задач, недостаточно используются приемы экспериментирования. Преобладающий характер методов активизации детей вопросно-ответный и информационный. Следовательно, педагогам необходимо использовать методы и приемы, эффективно воздействующие на познавательно-мыслительную деятельность каждого ребенка: подачу информации сочетать с проблемными вопросами и проблемными ситуациями, в самостоятельной и совместной деятельности не только создавать условия, но и учить детей правильно пользоваться содержанием познавательного уголка.

В формировании элементарных математических представлений педагогический коллектив достиг низких результатов в группах коррекционной направленности.

Несмотря на то, что педагоги на протяжении всего учебного года приложили много усилий, для того чтобы обеспечить математическое развитие воспитанников и тем самым решить задачи их умственного воспитания, результаты диагностики показали, что не удалось сформировать у них предпосылки математического мышления, отдельные логические структуры: сенсорные процессы, словарь и связную речь, систему элементарных математических представлений, начальные формы учебной деятельности.

Анализ педагогической диагностики показал, что:

-воспитанники не владеют операциями прямого и обратного счета даже в пределах 5, решения арифметических задач, не знают цифр, не могут выполнять задания на логическое мышление,

Трудности в обучении математике воспитанников коррекционных групп обуславливаются косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

По результатам педагогической диагностики формирования элементарных математических представлений дети ДОО имеют следующие показатели в их освоении:



На конец учебного года дошкольники первой младшей группы (общеразвивающей направленности) показали высокий уровень знаний и умений во всех тематических блоках по математике. Этому способствовал богатый дидактический и демонстрационный материал, сенсорные игры и оборудование изготовленный педагогами и приобретенный ДОО. Всё это позволило сформировать у детей представления о математических преобразованиях, сенсорные эталоны, развивать крупную и мелкую моторику.

Отслеживание результатов диагностического обследования детей показало, что 96% детей раздел программы по ФЭМП успешно освоили.

В реализации задач по математике помогает наличие в группах в математических зонах большого количества развивающего дидактического и сенсорного материала, яркого, красочного, доступного в применении: в группах коррекционной направленности - сенсорного материала, панно «Цветные человечки», «Части суток», «Времена года», математические фриззы, дидактические панно на моделирование, панно «Сказочное царство».

Образовательная область «Речевое развитие»

В детском саду большое внимание уделяется развитию речи детей. Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, коррекции речи. Данные задачи решаются в рамках специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение уголков по развитию речи соответствует программным и возрастным требованиям и выражено демонстрационными панно, дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи. Работа по развитию речи ведётся через организованно-образовательную деятельность, совместную деятельность воспитателя, учителя-дефектолога и детей в разные режимные моменты, индивидуальную коррекционную работу. Ежедневно используются артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Для выработки чёткой дикции и качества звуковой культуры речи в группах воспитатели, учителя-дефектологи используют обучение детей скороговоркам и чистоговоркам. При организации наблюдений объектов природы, рассматривании произведений живописи воспитателями используется приём составления рассказа по схеме. В целях работы по данному направлению был проведена групповая консультация для педагогов «Развитие связной речи дошкольников», во время которой очень подробно рассматривались вопросы речевого развития детей на разных возрастных этапах, определение приоритета речевого развития в каждом возрасте. Данная консультация оказала значимую помощь педагогам, поскольку после этой работы воспитатели стали лучше планировать не только организованную образовательную деятельность с детьми, но и индивидуальную коррекционную работу с ними. Ряд консультаций по темам: «Характеристика нормы произношения родного языка», «Формирование произносительной стороны речи», «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста», «Развитие связной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста», «Система работы с неговорящими детьми» способствовали улучшению качества работы педагогов по заявленным темам.

Проведённый оперативный и итоговый контроль помог выявить, что воспитатели хорошо понимают проблему речевого развития, используют правильный

методический подход к реализации в ДОО образовательной области «Речевое развитие». Педагоги знают задачи речевого развития дошкольников своей возрастной группы, грамотно и в системе осуществляют работу по всем направлениям развития речи, правильно её планируют. В ходе семинара «Речевое развитие дошкольников» воспитатели приняли активное участие в обсуждении актуальности данного вопроса. Педагоги Сергиенко О.Н., Жукова А.А., Шатанова Е.И., поделились опытом работы с детьми по данному направлению развития дошкольников. Шевчук Е.А. познакомила коллег с приёмами стимулирования речевой активности детей младшего возраста.

В течении года в группах коррекционной направленности проводилась работа по речевому развитию детей. Основным направлением в развитии речи детей с нарушениями интеллекта являлось пробуждение речевой активности и потребности в речевом общении с детьми и взрослыми, а также становление грамматически правильных форм речи и звукопроизношения.

Дефектологи планировали и проводили коррекционную работу на основе диагностического обследования. Результаты диагностики показали, что у большинства детей не развита фразовая и связная речь (80%).

Активный словарный запас детей имеет мало определений наречий, не развит фонематический слух, у девяти детей речь отсутствует.

Целенаправленная и систематичная работа по данному направлению даёт пусть не большие, но все же положительные результаты в освоении образовательной области:



Младшие дошкольники группы общеразвивающей направленности проявляют инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задают вопросы, рассказывают о событиях, начинают разговор), разговаривают с педагогами о членах своей семьи, рассказывают о семейных событиях, праздниках, любимой игрушке, о домашних питомцах. Пересказывают короткие рассказы (77%), передавая свое отношение к героям, рассказ по сюжетной картинке составляют- 65%. Понимают слова-антонимы, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, повторяют образцы описания игрушки- 69%.

Дети затрудняются в выполнении заданий на формирование грамматического строя речи, а именно: согласование существительных, прилагательных, образование существительных по аналогии.

В группах компенсирующей направленности воспитанники 3 этапа обучения при пересказе литературного произведения передают диалоги действующих лиц, дают их характеристику, но вызывает трудность составления описательного рассказа у 78% (лучше справляются с заданием при использовании опорных схем, моделировании), умение развивать сюжетную линию в серии картин продемонстрировали- 66%, составляют повествовательные рассказы с простым сюжетом, в логической последовательности- 68%. Испытывают затруднения в составлении рассуждений- 37%.

Речь этих детей не отличается грамматической правильностью построения синтаксических конструкций, правильностью согласования слов в предложении, использованием разнообразных способов связи между ними.

Диагностическое обследование детей на конец года показало: в разделе ЗКР: высокий уровень- 8%, средний – 38%, низкий-54% (проблема со звукопроизношением, 20 воспитанников ОНР, 7 детей неговорящие), грамматический строй речи: высокий уровень-4%, средний-16%, низкий-80%, связная речь: высокий уровень-8%, средний-36%, низкий-56% (затруднение в составлении описательных рассказов, пересказа).

В целом уровень связной речи у воспитанников улучшился, но необходимо продолжить работу в этом направлении и в следующем году, а так же особое внимание стоит уделить интонационной выразительности речи, т.к. данная проблема является очень актуальной на современном этапе речевого развития в ДОО.

На педагогических советах по итогам полугодия и года педагоги рассмотрели и обсудили проблемы речевого развития детей, вопросы преобразования предметно-развивающей среды, а так же развития связной речи. Заслушали опыт воспитателя Шатановой Е.И. «Речевое развитие старших дошкольников». Педагогический коллектив отметил, что в дальнейшем необходимо продолжить совершенствование качества системы работы по проблемам развития и коррекции коммуникативных качеств дошкольников.

Дошкольники проявляют большой интерес к чтению, знакомым и новым произведениям художественной литературы.

Дети групп компенсирующей направленности (80%) проявляют сочувствие к персонажам литературных произведений, различают хорошие и плохие поступки героев, эмоционально переживают содержание прочитанного, радуются «хорошему» концу сказки, рассказа, отвечают на несложные вопросы по содержанию. Все дети овладели умением слушать художественные произведения в коллективе сверстников

(54%). 6% исполняют наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм, участвуют в их инсценировании.

Младшие дошкольники группы общеразвивающей направленности (90%), рассматривая книгу, ориентируясь на иллюстрации, рассказывают о содержании. Переносят книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, отражают сюжеты сказок, рассказов в ролевой игре. Читают наизусть небольшие стихи, однако недостаточно выразительно.

Проблемы коммуникативного развития решаются в ДОО в сотрудничестве с родителями на родительских встречах: «Роль семьи в речевом развитии ребенка 2-3 лет» (1 мл.гр), на консультациях «Развитие речи в младшем дошкольном возрасте» (коррекц.гр. №1), через наглядно-информационный материал: «Как сделать речь ребенка грамотной», «Учим пересказу», через памятки рекомендательного характера: «Игры для развития речевого дыхания», «Как читать детям», ширмы «Родителям о речи ребенка», папки-передвижки «Пальчиковая гимнастика», «Зарядка для языка», организацию выставок дидактических материалов и пособий (Педсовет №3 по итогам 1-го полугодия).

В практику работы с родителями вошла такая форма работы, как журнал для родителей: 1 младшая группа (Пашкова А.А., Шатанова Е.И.) «Учимся говорить», где внимание уделяется проблемам речевого развития детей шестого года жизни, даются практические рекомендации родителям по проведению массажа пальчиков, упражнений артикуляционной гимнастики, советы по обучению рассказыванию и развитию грамматического строя речи. Эта информация содержательна и востребована родителями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В течении 2019-2020 учебного года педагогический коллектив работал над совершенствованием качества работы по развитию творчества в игре. Игре, как ведущей деятельности дошкольников, уделяется большое внимание как воспитателями, так и специалистами ДОО.

Учитывая проблемы педагогов (молодые специалисты слабо владели методикой руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников, слабо ориентировались в компонентах комплексного руководства, не рационально и педагогически не целесообразно оформляли игровую среду), проведены консультации (индивидуальные и групповые): «Организация игровой деятельности с детьми в адаптационный период», «Игровая атрибутика для сюжетно-ролевых игр» (ознакомление с игровым оборудованием в группах), семинар-практикум «Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста» с анализом образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», практическое занятие «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми» (составление и анализ планов), открытый просмотр игровой деятельности в коррекционной группе №1 - это способствовало повышению профессиональной подготовки педагогов теоретическими знаниями и практическими умениями по вопросам комплексного руководства игровой деятельностью, активизирующего воздействия на игру детей со стороны воспитателя.

Результаты итогового и оперативного контроля, которые были заслушаны на педсовете №4 «Итоги первого полугодия» показали:

58% педагогов ДОО показали умение организовать игровую деятельность с детьми, умение играть вместе с ними: занимать позицию «играющего партнера», умение вовремя включиться в игру и взять инициативу, выйти из нее, предоставить инициативу детям.

Педагоги первой младшей группы (Пашкова А.А., Шатанова Е.И.) владеют приемами передачи детям новых способов построения игры- цепочки ролевых диалогов, поясняют детям- партнерам свои игровые действия, могут развернуть однопersonажные сюжеты в процессе игры отталкиваются от тематики, привлекают детей. Педагоги продолжают работать на этапе обогащения знаний детей об окружающей действительности, формирования основ ролевого поведения и ролевого общения. Однако при осуществлении комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой на этапе активизирующего воздействия ими недостаточно используются приемы «параллельной игры».

Педагоги коррекционной группы №1 (Сергиенко О.Н., Павлова С.Ф.), организуя игру предоставляют детям возможность свободного включения в нее, подключаются к ней на дополнительных ролях, обучая детей гибкому ролевому поведению, умению менять его в соответствии с разными ролями партнеров.

В организации сюжетно-ролевых игр с детьми старшего возраста педагоги стремятся к осуществлению комплексного руководства, направленного на развитие индивидуальной инициативы детей и реализацию их творческого замысла.

Воспитатели (Топская Т.Б., Двинова Л.И.), используя метод «скрытого руководства», принимают на себя роль диспетчера для оказания помощи в организации взаимодействия детей в совместной игре и обогащения событийной стороны содержания игры.

Вместе с тем при ее организации педагоги (Двинова Л.И., Павлова С.Ф.) допускали «прямое руководство» сюжетно-ролевой игрой, недостаточно владеют методикой руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников.

К числу воспитателей, испытывающих затруднения, а это - молодые специалисты, имеющие недостаточно большой опыт работы с детьми дошкольного возраста, что составляет 42% от общего количества.

58% педагогов показали свою компетентность в рациональном и педагогически целесообразном оформлении игровой среды, в руководстве сюжетно-ролевыми играми.

Анализ результатов обследования игровых навыков детей показал:

Дети младшего (воспитанники 1 и 2 этапа обучения групп компенсирующей направленности) и младшего дошкольного возраста умеют играть на темы из окружающей жизни (с 3-4 детьми). В большинстве случаев устанавливают положительные взаимоотношения в игре, проявляют желание считаться с интересами других детей. Используют разнообразные игровые средства для реализации игрового замысла.

36% - умеют взять на себя роль и обозначить ее

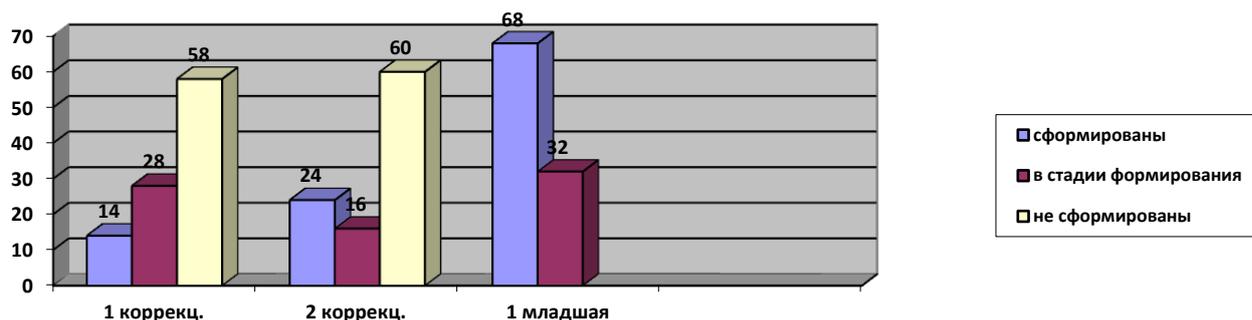
32% - могут изменять ролевое поведение в зависимости от изменения развития сюжета, переходить от игровых отношений к реальным отношениям с партнером.

76% - детей испытывают затруднения в умении использовать многоперсонажные сюжеты, творчески развивать сюжетную линию.

У 68% воспитанников групп компенсирующей направленности не сформированы игровые навыки (это обусловлено отсутствием речи у воспитанников, сложностью дефекта развития, особенностями психического состояния детей), из них лишь 44% воспитанника способны к манипулированию предметами, игрушками.

Воспитанники 3 этапа обучения так же не могут организовать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты (72%), не объединяют сюжетные линии в игре, выполняют разные роли. 58% не согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, не помогают им при необходимости. В коррекционных группах (старший возраст) недостаточно сформировано умение договариваться на игру и распределять роли, реализовать свои творческие замыслы. Старшие дошкольники недостаточно владеют способами построения сюжетно-ролевой игры: умения играть в воображаемом плане, умения играть в игры-придумывания, игры-фантазирования.

Анализ педагогической диагностики образовательной области «Социально коммуникативное развитие» показал:



Работа ДОО по развитию игровой деятельности строится в тесном взаимодействии с родителями. Используются разнообразные формы включения родителей в педагогический процесс: педагогические встречи с родителями, консультации, оформление материалов по теме игровой деятельности в родительских уголках. Педагоги планируют встречи с родителями «Игра в жизни ребенка», консультации «Как играть дома» (1 мл.гр), «Почему ребенку нужна игра» (корр.гр№1), анкетирование. В наглядно-информационном уголке педагоги затрагивают вопросы организации самостоятельной игры детей дома, дают советы по организации детского игрового уголка, какие игрушки и с какой целью приобретать. Родители оказывают посильную помощь в подготовке и изготовлении игрового оборудования: мебели, разнообразной атрибутики.

Проблеме активизирующего воздействия взрослого на игру детей, а также месту игровой деятельности детей в режиме дня необходимо продолжать уделять серьёзное внимание и в новом учебном году.

В рамках социально-личностного развития в ДОО ведётся работа по формированию у детей патриотических чувств. Воспитатели используют беседы, чтение специальной литературы, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры с патриотической тематикой и др. В комплексно-тематическом планировании предусмотрены темы: «Моя семья», «Мой город», «Моя Родина –Россия», которые способствуют формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

Ещё одним направлением социально-личностного развития детей является развитие социально-личностных качеств. С этой целью в группах между детьми культивируются доброжелательные, дружеские отношения. Воспитатели учат детей самостоятельно разрешать возникающие конфликтные ситуации развивая у них умение договариваться и находить компромисс. В целях социализации детей ДОО реализует парциальную программу социального развития «Я, ты, мы» авт. Князева О.Л., Стёркина Р.Б.

Для формирования уважительного отношения к труду и первых трудовых навыков у дошкольников в ДОО созданы необходимые условия. В рамках работы по данному направлению воспитатели реализуют методическое пособие Куцаковой Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Воспитатели владеют методикой трудового воспитания дошкольников и организуют данную работу в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями:

- В 1 младшей группе – самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд;
- в коррекционных разновозрастных группах – самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд;

Для обеспечения трудового воспитания в коррекционных группах оформлены уголки дежурств, имеются необходимые атрибуты для трудовой деятельности (форма для дежурных, ведра, тазы, щетки и т.п.).

Из наблюдений за детьми и бесед с ними было выявлено, что наибольший интерес в группах коррекционной направленности дети проявляют к хозяйственно-бытовому и ручному труду. Дошкольники активны в проявлении самостоятельности: они с удовольствием дежурят по столовой, по подготовке к занятиям, изготавливают предметы и поделки ручного труда.

Диагностическое обследование показало, что навыки самообслуживания сформированы:

- 1 младшая группа – у 96 % детей;
- Коррекционная разновозрастная №1 – у 24% детей;
- Коррекционная разновозрастная №2 – у 38% детей;

навыки хозяйственно-бытового труда сформированы:

- 1 младшая группа – у 90 % детей;
- Коррекционная разновозрастная №1 – у 28% детей;
- Коррекционная разновозрастная №2 – у 38% детей;

навыки труда в природе сформированы:

- 1 младшая группа – у 100% детей;
- Коррекционная разновозрастная №1 – у 20% детей;
- Коррекционная разновозрастная №2 – у 24% детей;

навыки ручного труда сформированы:

- Коррекционная разновозрастная №1 – у 20% детей;
- Коррекционная разновозрастная №2 – у 24% детей;

- 1 младшая группа – у 100% детей;

знания детей о труде взрослых:

- 1 младшая группа – у 68% детей;
- Коррекционная разновозрастная №1 – у 20% детей;
- Коррекционная разновозрастная №1 – у 28% детей;

Результаты педагогической диагностики показали позитивную динамику развития трудовых навыков и умений детей. Самая большая динамика наблюдается в 1 младшей группе – 52%. Придя в детский сад, родители начинают понимать, что воспитание трудовых навыков, важный аспект в общем развитии ребенка, поэтому обучению навыкам самообслуживания, хозяйственно-бытового труда уделяют больше внимания, проводят эту работу в системе вместе с педагогами. В дошкольных коррекционных группах в среднем динамика – 14-18 %. Полученные данные определяют не совсем успешную работу по овладению детьми всеми видами труда в соответствии с их возрастом и сложностью дефекта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие – это приоритетное направление в работе дошкольного учреждения, которое реализуется через данную образовательную область. Сюда входят изобразительная деятельность и музыкальное воспитание дошкольников.

При реализации данной образовательной области педагогический коллектив решает задачи развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, эстетического отношения к окружающему миру, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

ДОО реализует методику И.А.Лыковой «Цветные ладошки». В детском саду созданы условия для приобщения детей к миру искусства: имеется художественный фонд (репродукции картин русских художников, предметы декоративно-прикладного искусства), продуман дизайн групповых помещений. Холл детского сада, приёмные и групповые комнаты оформлены работами детей. Регулярно организуются тематические выставки к праздникам «Милая мама моя», «Что такое Новый год?», «Я рисую натюрморт», «Осенняя фантазия», «Зимние пейзажи». В холле ежемесячно оформляется выставка рисунков детей .

Уголки изобразительной деятельности в группах содержат пособия и дидактические игры в соответствии с дидактическими задачами разных возрастов. В коррекционных группах оформлены уголки по ознакомлению детей с предметами искусства – «Полочка красоты».

По результатам анализа карт педмастерства, в целях улучшения качества работы с детьми была проведена консультация по теме «Организация совместной и самостоятельной изобразительной деятельности с детьми во второй половине дня», которая помогла педагогам уточнить алгоритм проведения данной работы, раскрыла приёмы организации художественной деятельности с дошкольниками. Консультация «Ознакомление детей с искусством: примерная структура беседы о предмете искусства» способствовала усвоению воспитателями методики организации беседы о предмете искусства, последовательности её построения.

Итоговый и оперативный контроль показал, что педагоги владеют методикой проведения организованной деятельности по ознакомлению с искусством, проявляют творчество. Знают возрастные психологические особенности детей, что позволяет им правильно определять необходимые методы и приемы.

В ДОО созданы условия для приобщения детей к миру искусства, имеется художественный фонд: репродукции картин русских художников, предметы народно-декоративного и прикладного творчества.

Педагогами изготовлены дидактические игры, которые знакомят детей с различными жанрами изобразительного искусства:

-1 младшая группа: «Бусы», «Матрешки»

-группы компенсирующей направленности: «Дымковская карусель», «Составь натюрморт», «Составь узор»

Экспресс-опрос по теме «Изобразительное искусство в детском саду» показал, что педагоги знают методику ознакомления детей с искусством, выполняют требования программы по отбору репродукций для ознакомления с детьми. Педагоги групп используют игровые мотивации, сюрпризные моменты. При ознакомлении с картинами педагоги используют различные методы и приемы: стихи, загадки, музыкальное сопровождение, беседы, рассказ воспитателя и др.

40% воспитанников групп компенсирующей направленности умеют называть действия, изображенные на картине, правильно определяют настроение героя. В старшей группе общеразвивающей направленности у воспитанников возникают трудности при описании картины. То что нарисовано, дети называют, а до фантазировать, до сочинить могут лишь 20%.

Воспитанники 2 и 3 этапа обучения групп компенсирующей направленности знакомы с произведениями народно-прикладного творчества: узнают дымковские игрушки, знакомы с тверскими глиняными игрушками, семеновскими и тверскими матрешками, узнают богородские игрушки.

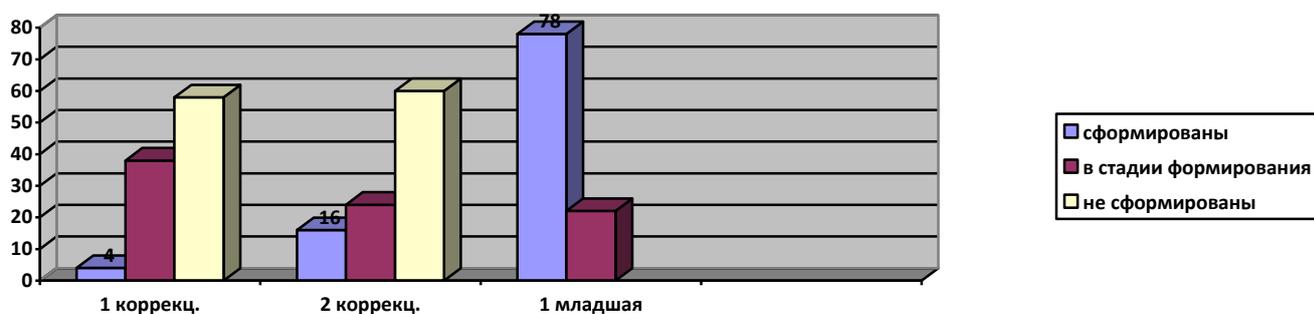
Однако необходимо больше уделять этому направлению в работе с родителями. Через наглядно-информационный материал знакомить их с содержанием данного направления.

На педсовете «По итогам года» педагоги обсуждали вопросы «Роль воспитателя в развитии эмоциональной отзывчивости на произведения народно-прикладного искусства у воспитанников с нарушением интеллекта», «Роль музыки при ознакомлении дошкольников с произведениями искусства», «Воспитания чувств прекрасного через ознакомление с произведениями искусства».

Эстетическое развитие дошкольников, формирование у них навыков изобразительной деятельности находит своё продолжение в совместной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации.

Результаты педагогической диагностики по изобразительной деятельности показывают положительную динамику развития детей. В младшем дошкольном возрасте (коррекционные группы и 1 младшая группа) дети овладели техническими навыками и формообразующими движениями, в среднем– смешиванием красок для получения новых цветов и оттенков. Дети старшего дошкольного возраста умеют

изображать предметы и явления окружающей действительности, но в большинстве случаев не правильно передают пропорции предметов, многие дети не владеют приёмами осветления и затемнения при передаче событий рисунка в светлое и тёмное время суток. Итоговые данные освоения детьми направления «Изобразительная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражены в диаграмме:



Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» неразрывно связаны с развитием восприятия и понимания музыкальных произведений, в том числе песенного фольклора, с формированием исполнительских навыков в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. Музыкальное воспитание тесно связано с эстетическим развитием детей в детском саду. Музыкальный руководитель проводит разностороннюю работу с детьми по музыкальному воспитанию. В своей работе, с контингентом с ОВЗ, где воспитанники с различной степенью выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, она использует технологии программ «Ладушки» Новоскольцевой С.Г, где уделяет пристальное внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушением слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов, для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

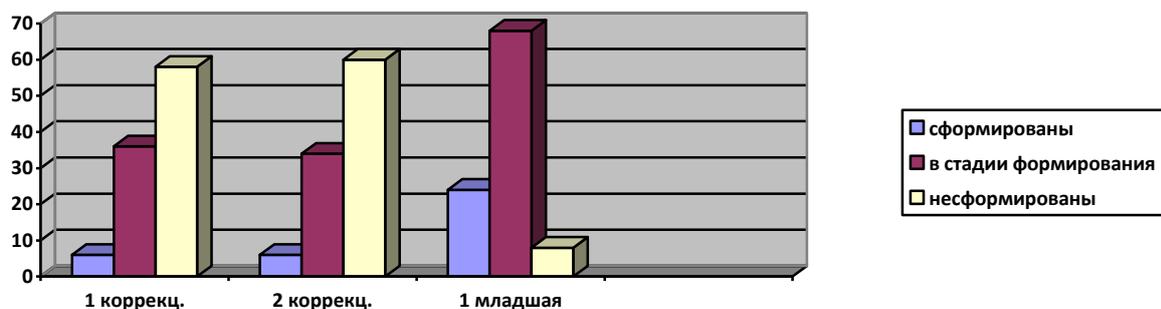
В ДОО созданы условия для музыкального развития детей. Музыкальные уголки оборудованы необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и др.)

В ДОО чётко отработано взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в организованной и в совместной деятельности (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности, организуют показ концертов с исполнением знакомых музыкально-ритмических движений). Это положительно сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей. Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в праздниках, организуемых в ДОО.

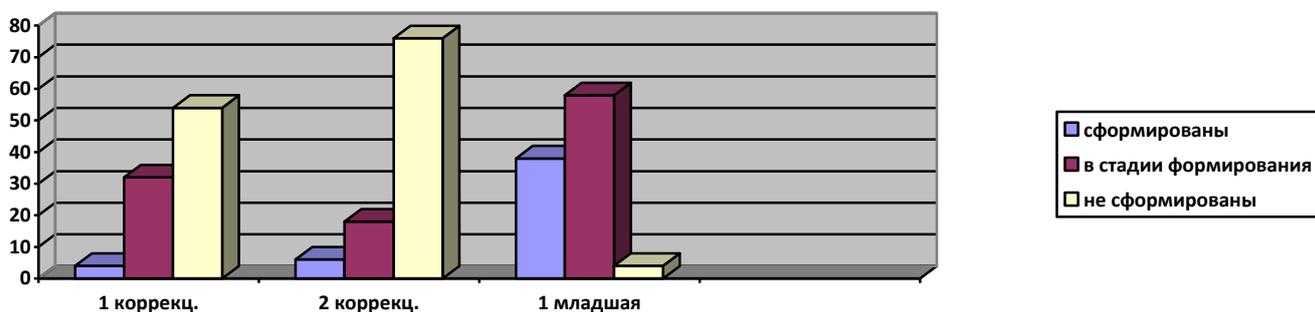
Итоговый результат развития дошкольников в музыкальной деятельности к маю месяцу показывает положительную динамику и выглядит следующим образом:

Диагностика уровня музыкального развития детей

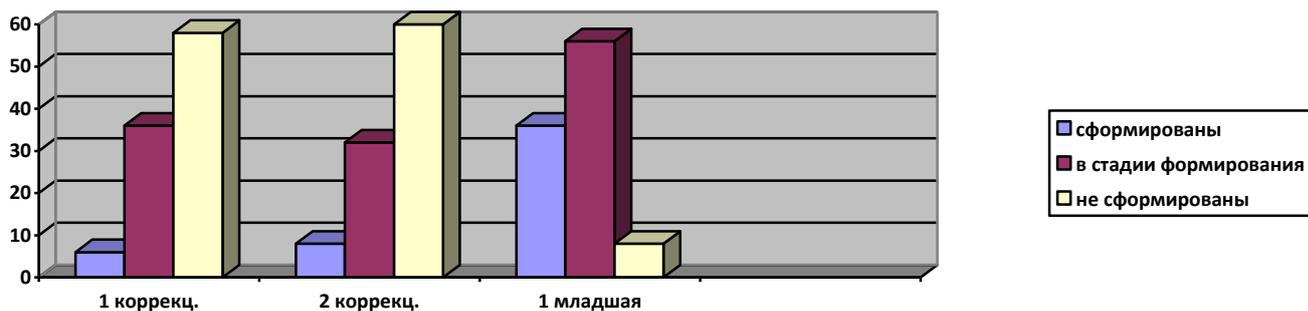
Музыкальное восприятие



Пение



Музыкально-ритмические движений



Реализация годовой задачи по театрализованной деятельности является целесообразным ключевым дополнением в развитии творческого потенциала детей дошкольного возраста.

В плане знакомства детей с произведениями художественной литературы в детском саду также ведётся постоянная и систематическая работа. Воспитатели ежедневно читают детям произведения детской литературы, совместно обсуждают прочитанное, заучивают наизусть с детьми стихотворения. В книжных уголках групп в соответствии с возрастом детей присутствует в наличии художественная литература. Воспитатели используют CD-записи литературных произведений. В процессе чтения художественной литературы у детей формируется слуховое восприятие, память, воспитывается усидчивость, умение слушать, не перебивать. В выступлениях детей на праздничных мероприятиях с чтением стихотворений находит своё отражение предыдущая работа. В театрализованной деятельности воспитатели с дошкольниками отрабатывают умение эмоционально выразительно произносить постановочный текст, с помощью дидактических игр и упражнений развивают память для его запоминания. Дети знают названия знакомых сказок и рассказов, их авторов, могут пересказывать содержание знакомых им литературных произведений, знают наизусть стихотворения, содержание знакомых им литературных произведений. Воспитанники всех групп приняли участие в проекте «Неделя детской книги», организованном ДОО.

Тематическая проверка по организации театрализованной деятельности в ДОО была проведена в форме посещения и анализа совместной деятельности, анализа календарных планов, бесед с воспитателями и специалистами, анкетирование педагогов, обследования развивающей среды в группах (смотри-конкурс театрализованных уголков), анализ разнообразия форм сотрудничества с родителями и их эффективность.

В ходе тематической проверки было установлено, что в ДОО созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Во всех возрастных группах развивающая среда обеспечивает совместную театральную деятельность педагогов и воспитанников, в то же самое время является основой для самостоятельной деятельности и самообразования дошкольников.

Имеются театрализованные зоны, в состав которых входит ширма для показа кукольного спектакля, персонажи для демонстрации кукольного спектакля, различные виды театров (теневого, пальчиковый, плоскостной, настольный, «Би-ба-бо», конусный, перчаточный и др.), костюмы для постановок, маски для драматизации сказок, дидактические игры, театр на фланелеграфе, нетрадиционные виды театров, атрибуты для игр-драматизаций и т.д.

Особенно хочется отметить насыщенность театральных уголков 1 младшей группы и группы компенсирующей направленности №2.

Театральные зоны групп представлены, как приобретенными игрушками, так и изготовленными своими руками. Все виды театров и реквизитов для разыгрывания сенок и спектаклей безопасны, эстетичны, аккуратно хранятся в доступном месте.

Методическая копилка во всех группах достаточно обширна и разнообразна.

Но в группе компенсирующей направленности №1 недостаточное количество видов театра и реквизитов

В данной группе работают молодые педагоги с небольшим опытом работы, которые не накопили как опыт, так и соответствующий материал.

Документация по календарным планам воспитателей ведётся аккуратно.

Но театрализованная деятельность педагоги планируют не регулярно. Разные формы работы: рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, которые можно отнести к театрализованной деятельности присутствуют.

А вот артикуляционная гимнастика, упражнения для голоса, загадки-описания, чистоговорки, ритмопластика, инсценировка, постановки-драматизации, ситуации-общения, индивидуальная работа, и т.д. на момент проверки в большинстве групп отсутствовала. Не включены данные формы работы ни в индивидуальную работу, ни в коррекционную работу с детьми, ни в самостоятельную деятельность детей.

Педагоги имеют большое количество разнообразного материала по организации и проведению театрализованной деятельности, методические рекомендации, консультации по её организации, но вместе с тем стоит отметить, что педагогами не достаточно планируется данная деятельность, и применяли они ее только в момент проверки.

В целях улучшения работы по этому разделу можно наметить следующие рекомендации: работу по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности продолжать планировать и осуществлять систематически. Продолжать пополнять методическую театральную копилку различными видами театров, картотеками, конспектами и т.д.

С целью изучения профессионального мастерства педагогов и уровня развития творческих способностей воспитанников были проведены следующие методы контроля: анкетирование педагогов «Организация театрализованной деятельности в ДОО», наблюдение за деятельностью педагогов в рамках ОД, и совместной деятельности педагога с детьми (открытые показы и просмотры театрализованных постановок, театрализованных игр с участием детей).

Анализируя результаты по оценке профессиональных знаний и умений выявлено, что педагоги на достаточно хорошем уровне владеют знаниями о методах, приемах и формах работы по театрализованной деятельности.

В результате проведенных показов заметна эффективность работы педагогов в развитии, творческих способностей детей в театрализованной деятельности. У детей проявляется интерес к литературе, театру. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональной, выразительной речи детей, способности свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.

Однако не все педагоги ответственно относятся к решению задачи по организации театрализованной деятельности детей и применяют свои знания по данному направлению. Работа некоторых педагогов была на достаточно низком уровне (Пашкова А.А., Павлова С.Ф., Шатанова Е.И.)

Анализ системы работы с родителями по театрализованной деятельности показал, что в групповых родительских уголках представлена информация для родителей по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Это и папки – передвижки, и консультации, и памятки. Педагоги большинства групп ДОО ведут работу по привлечению родителей к изготовлению различных видов театров и атрибутов к театрализованной деятельности, приглашают родителей на открытые просмотры.

Но она представлена во многих группах очень слабо (группа компенсирующей направленности №2). На момент проверки в «Уголках для родителей» не было информации по данной теме.

В ежедневном планировании педагогов также редко отражается данная работа с родителями.

А анализируя данные, полученные в результате анкетирования родителей, можно сделать следующие выводы: большинство родителей уделяют внимание театрализованной деятельности в семье. Так же родители хотя и знают, как организовать эту деятельность в семье, но не у всех хватает желаний и времени на это. А большинство анкетированных, хотели бы получить дополнительную информацию, знания по организации данной деятельности.

Вывод по данному вопросу очевиден: необходимо активнее информировать и привлекать родителей по данному направлению.

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

работа педагогического коллектива детского сада по организации театрализованной деятельности в ДОО ведётся планомерно, целенаправленно, систематично, но не во всех группах на достаточном уровне.

Таким образом, мы видим, что для нашего ДОО эта проблема является актуальной.

Поэтому необходимо педагогическому коллективу продолжать работу по созданию условий для проведения работы по театрализованной деятельности в ДОО, а именно провести дополнительную работу по оформлению театрализованной зоны, дополнить их разнообразными видами театров, атрибутов, костюмов. Увеличить методическую копилку. Расширить и разнообразить картотеки по данному направлению. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности осуществлять систематически в разнообразных формах работы: рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, артикуляционная гимнастика, упражнения для голоса, загадки-описания, чистоговорки, ритмопластика, инсценировка, постановки-драматизации, ситуации-общения, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная работа. А так же в новом учебном году необходимо педагогическому коллективу ДОО продолжать повышать уровень профессионального мастерства по данному направлению, использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы работы по театрализованной деятельности. Организовывать театральные игры в различных видах деятельности. А так же, как показало анкетирование, активнее информировать и привлекать родителей по данному направлению, шире использовать нетрадиционные формы работы с ними.

Детский сад в тесном контакте работает с педколлективом начальной школы МБОУ СОШ №4 и на протяжении всего года являлись активными участниками муниципальной экспериментальной площадки.

Подводя итоги взаимодействия школы и детского сада по преемственности хочется отметить, что педагогические коллективы эффективно использовали различные формы работы с детьми, педагогами и родителями.

В совместной работе можно выделить три вида преемственных связей: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

Одной из важнейших для нас задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Для совместной работы школы и детского сада составляется план по преемственности.

Сотрудничество педагогических коллективов осуществляется на уровне планирования работы, анализа содержания программ и проведения методических и практических мероприятий.

Перед началом каждого учебного года мы, дошкольное учреждение и школа, заключаем договор по обеспечению преемственности, составляем проект плана совместной деятельности на учебный год.

Основными объектами работы по преемственности были:

-Методическая и психолого-педагогическая работа;

-Работа с родителями;

-Воспитательная работа (связь детских коллективов).

В течение учебного года с целью повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения и начальных классов школы в реализации современных подходов по подготовке ребёнка – дошкольника к школьному обучению, изучалась методическая и психолого-педагогическая литература, обсуждалось: содержание и требования программ дошкольного и начального общего образования, планы работы; организовывались педагогические встречи, консультационные дни.

Очень важное место в работе по преемственности занимает воспитательная работа (связь детских коллективов ДОО и начальной школы). Школа совместно с дошкольными учреждениями в течении уч. года организовала различные мероприятия, на которых встречались дошкольники и младшие школьники (экскурсия по школе, спортивное развлечение, проведенное в апреле). Такие мероприятия усиливают интерес детей к школе в большей мере, чем любые другие мероприятия.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии-обозрения для ознакомления с социумом школы: классами, кабинетами, залами, библиотекой.

Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно полноценное развитие ребенка. Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года. План работы по преемственности со школой включает разнообразные формы работы с родителями: беседы, встречи, консультационные дни, выставки литературы, педагогические встречи, круглые столы, анкетирование.

Огромное значение в преемственности играет взаимодействие педагогических коллективов детского сада и школы, основополагающими факторами здесь становится поиск точек соприкосновения форм, средств и методов дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.

В результате проведенных мероприятий удалось обновить научно - методический уровень компетенции педагогов о процессе проведения диагностики индивидуального развития воспитанников и обучающихся на основе современных требований, расширить опыт педагогов по созданию условий для проведения мониторинга в целостном образовательном пространстве, побудить педагогов к мыслительной и практической деятельности по овладению технологий проектирования и моделирования педпроцесса по реализации комплексных задач индивидуального развития дошкольников.

Педагогический коллектив осуществляет свою работу в тесной взаимосвязи с семьей.

Ежегодный анализ типов семей воспитанников помогает педагогам лучше ориентироваться в педагогических потребностях родителей. Для активизации воспитательных возможностей родителей воспитатели используют разнообразные формы общения с ними: «Встречи за круглым столом» с обсуждением проблемы готовности детей к обучению в школе, занятия- практикумы (по игровой деятельности, по развитию речи), помогают родителям осуществлять коррекцию собственных взглядов на воспитание и способы общения с ребенком.

Успешному взаимодействию с родителями способствовали такие формы работы, как «День открытых дверей», физкультурные досуги взрослых и детей (в корр.гр. №1), «Театральные пятницы», участие в познавательных семейных проектах 1 мл.гр., корр.гр.№2). в ходе общего родительского собрания «Здоровье нашим детям» педагоги совместно с родителями обсуждали вопросы охраны и укрепления здоровья детей, познакомились с системой работы ДОО (использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий- видео отчет), с рекомендациями мед.работника по профилактике простудных заболеваний, организации массажа (памятка).

В помощь родителям своевременно оформляется наглядно-информационный материал через рубрики «Чем мы будем заниматься», «Что нас ожидает в этом месяце», «Советуем», «Домашнее задание».

Такие формы сотрудничества, как организация разнообразных выставок (совместных работ педагогов и детей, детей и родителей), проектная деятельность (совместная

работа детей- родителей- педагогов над общей темой) становится стимулом для включения в совместную деятельность с детьми и педагогами тех родителей, которые не смогли сделать это раньше. Подготовка театральных спектаклей, совместные праздники, спортивные состязания также помогают лучше узнать друг друга, объединяют родителей, детей, воспитателей.

Разнообразные по тематике материалы фотовыставки позволяют ближе познакомиться родителей с деятельностью детей, с интересными событиями из жизни ДОО, наглядно демонстрируют целесообразность проведения того или иного вида деятельности и подсказывают. Как ее осуществлять в условиях семьи.

Родители являются активными участниками всех дел детского сада, помощниками педагогов, заинтересованными участниками воспитательного процесса.

Инновационная работа педагогического коллектива ДОО в течении учебного года- это дальнейшая работа по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Организация занятия – практикума (учитель-дефектолог Шевчук Е.А. помогла воспитателям (молодым специалистам) понять значение этой работы для активизации познавательной деятельности детей, развития их познавательных интересов, дала возможность рассмотреть механизм поэтапной работы над проектом. Анализ алгоритма работы по проекту «Мы вместе», представленных педагогами Сергиенко О.Н., Павловой С.Ф., просмотр открытого познавательного занятия (корр.гр.№2), ознакомление с содержанием предметно-развивающей среды, позволили педагогам самостоятельно разработать проекты и начать их реализацию в своей группе.

В течение учебного года педагогический коллектив (молодые специалисты) работали над комплексно- тематическим планированием, составлением рабочей программы. Консультативная помощь, практические занятия помогли раскрыть их структуру и основные составляющие компоненты. Опытные педагоги (Сергиенко О.Н., Шатанова Е.И.)оказывают непосредственную помощь молодым коллегам.

В 2019-2020 году в ДОО обобщен опыт педагогов Шатановой Е.И.. «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

Елена Игоревна показала владение современными образовательными технологиями и методиками, умение эффективно применять их в практической деятельности, стабильность результатов освоения воспитанников образовательной программы, динамику роста их достижений.

В течении учебного года изучался опыт работы воспитателя Сергиенко О.Н. по теме: «Речевое развитие младших дошкольников». Открытое занятие (внутри ДОО), практикум для молодых специалистов по организации речевого развития с младшими дошкольниками, творческий отчет на рабочем месте, родительское собрание на тему: «Как говорят наши дети» прошли на высоком уровне и показали профессионализм педагога.

В опыте Сергиенко О.Н. рассматриваются актуальные вопросы речевого развития: использование эффективных методов и приемов максимально активизирующих речевую деятельность детей, использование инновационных подходов организации практической деятельности на звуковой культуре речи, использование дидактического материала в развитии связной диалогической речи, технологии работы с неговорящими детьми.

В текущем учебном году детский сад реализовывал программу «Доступная среда», в рамках которой было закуплено и установлено в сенсорную комнату коррекционно-развивающее оборудование: сенсорный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница, а так же в целях создания безбарьерной среды для детей-инвалидов установлены поручни, дооборудована санитарно-гигиеническая комната держателями для раковины и унитаза, а также установлена кнопка вызова персонала.

На протяжении всего учебного года учитель-дефектолог, Шевчук Е.А, проводила с воспитанниками коррекционной группы №1 и воспитанниками подготовительной группы общеразвивающей направленности индивидуальные и подгрупповые занятия в сенсорной комнате, где широко использовала стол с подсветкой для рисования песком.

Ее занятия были направлены на снятие психического напряжения, стрессовых состояний, профилактику и коррекцию негативных эмоциональных состояний, нормализацию эмоционально-волевой сферы личности, способствующих духовно-нравственному и физическому оздоровлению, представляя такую систему здоровьесберегающих воздействий, которая основана на арт-терапии, а также с целью сохранения и восстановления здоровья детей. Процесс рисования песком благотворно действовал на гиперактивных и детей с интеллектуальной недостаточностью, а также детей с мышечным гипер- и гипотонусом. Прекрасная и естественная среда для развития и обогащения сенсомоторного потенциала, которая в дальнейшем дает импульс развитию и формированию ВПФ, как внимание, мышление, пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Учитель-дефектолог, Жукова А.А., в своей деятельности с воспитанниками коррекционной группы №2 и воспитанниками подготовительной группы общеразвивающей направленности на индивидуальных и подгрупповых занятиях широко использует прозрачный мольберт для рисования пальчиковыми красками, который позволяет учить детей понимать форму, цвет, величину и пространственные положения предметов и явлений окружающего мира. Дети овладевали формообразующими движениями, тренировались в раскрашивании, штриховке изображений, построении композиции сюжетного рисунка.

Сложно переоценить положительное влияние рисования на ребенка на «Прозрачном мольберте». Эти занятия не просто развлечение, игра - это умение изобразить окружающий мир. Кроме того, такое рисование гармонично развивает личностные характеристики и умственные способности ребенка.

Рисование на «Прозрачном мольберте» способствует развитию мелкой моторики, следовательно, речи и умственных способностей, интеллекта. Развивается координация рук. Детские пальчики становятся более сильными, ловкими и умелыми. На таких занятиях дети учились различать ощущения от окружающих предметов, их физические свойства. Рисование на мольберте способствовало развитию памяти, усидчивости, внимания. В творческом процессе дети учились различать цвета и оттенки, поймет, что такое размер и количество. Через рисование они познавали окружающий мир по-новому.

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации ,методических объединениях города. С целью повышения теоретических знаний , знакомятся с основными нормативными документами , а также изучают научно-методическую литературу в поисках новых эффективных форм, методов и приемов работы с детьми.

Педагоги ДОО стремятся к повышению уровня своих знаний путем самообразования. Тематика планов достаточна разнообразна: от углубленного изучения методики работы с детьми (в основном по образовательным областям), до вопросов использования игровых приемов в музыкальном развитии детей.

Как результат этой работы на педсоветах с сообщениями выступили Сергиенко О.Н., Шатанова Е.И., Жукова А.А. , подготовили выставки для родителей (Топская Т.Б., Павлова С.Ф.)